*Гришина Ольга Николаевна,*

*старший воспитатель*

*22.07.2021 года*

**Консультация для воспитателей ДОУ**

**«Работа по ОБЖ и ЗОЖ с детьми в летний период»**

Сложившаяся социальная и экономическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Наша задача - педагогов и родителей - состоит не только в том, чтобы обеспечить и защитить ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Развитие у дошкольников элементарных представлений о ЗОЖ направлено на формирование поведения, адаптированного к социальным и природным условиям окружающей среды с целью сохранения и укрепления здоровья, достижения психологического комфорта, всестороннего развития потенциальных возможностей личности на основе понимания взаимосвязи состояния здоровья и образа жизни.

Успешное формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в ДОУ и семье, созданий условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия триады ребёнок - педагог - родители, а инициатором и координатором в этом выступает педагогический коллектив ДОУ.

**Данная работа должна продолжаться и в летний оздоровительный период.** Содержание работы по формированию представлений дошкольниковЗОЖ и ОБЖ строится в ДОУ на следующих позициях:

* образовательная работа с детьми (сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков);
* развивающая работа с детьми (развитие способности к установлению причинно-следственных связей между здоровьем и образом жизни).

Воспитательная работа с детьми — это формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, ОБЖ, профилактика негативного поведения средствами формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников являются дидактические, сюжетно-ролевые игры, художественная литература, продуктивная и предметно-практическая деятельность.

Можно использовать по ЗОЖ и ОБЖ такие формы работы как беседа, рассказ, путешествия, экскурсии, решение проблемных ситуаций, например, путешествие по экологической тропе - где изучают по описанию лекарственные растения; экскурсия к перекрёстку дороги; разбирать проблемные ситуации «Место для отдыха», «Что поможет быть здоровым».

**В летний период идёт закрепление полученных знаний, умений, навыков по ЗОЖ и ОБЖ**. Можно использовать наглядные, словесные и практическиеметоды. Приведём примеры.

***Словесные методы:*** Чтение художественной литературы по теме, например С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», когда говорили о правильном питании; О.Тарутин «Для чего нам светофор»; заучивание поговорок, пословиц, например, «Где вода, там беда», «От воды жди беды» или «Не всякому верь - закрой крепче дверь»; нравится детям заучивать рифмованные правила безопасности, например: Летом в озере купайся,

Осторожненько плескайся,

Чтобы не было беды,

В воду с мамой заходи.

Летом дети проводят большую часть времени на прогулке, поэтому лучше проводить беседы о правилах поведения на улице, рассказывать о правилах дорожного движения, закреплять представления о предназначении светофора и его сигналах в игровой форме, используя картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрёстками, игрушечными автомобилями (всё это есть в каждой возрастной группе). Тематика бесед: «Как рождаются опасные ситуации на дороге»; «Мы пассажиры» «О чём говорят дорожные знаки»)

***Наглядные методы:*** Для ознакомления с ядовитыми растениями можно использовать картинки, иллюстрации, объекты живой природы, например, ландыш, пижма, мухомор. Объяснять, что надо быть осторожными и отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд и нюхать. Напоминать им правила поведения на природе, например, нельзя жевать первую попавшуюся травинку; придя с прогулки из леса, парка обязательно вымыть руки.

***Практические методы:*** С помощью дидактических игр закреплять знания, умения, навыки детей по ЗОЖ и ОБЖ, например, игра «Говорящие знаки», «Занимательная лекарственная азбука», «Съедобное - несъедобное; «Сто бед» (об опасных вещах), «Лабиринты» (надо выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни).

Летом для детей можно проводить досуги, театрализованные представления (например, «Мой друг светофор», «У Мишки в гостях»). Они способствуют созданию условий эмоционального восприятия детьми сведений о ЗОЖ, ОБЖ, закреплению полученных представлений и их систематизации.

Объяснять детям, что невыполнение привычных требований взрослых, особенно летом (не пить некипячёную воду, мыть овощи и фрукты, руки перед едой, носить облегчённый головной убор) могут привести к болезни. В наши дни это может уберечь от болезни, а иногда и спасти жизнь.

Летом можно ещё раз провести опыты с водой, использовать для этого фильтры, лупы для наглядной демонстрации того, что содержится в воде, чтобы у детей формировалось чувство брезгливости к «грязной воде».

Летом родители с детьми выезжают в деревню и здесь особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые впервые оказываются в сельской местности. Стараться объяснять детям, что любые животные с детёнышами или птицы часто ведут себя агрессивно и могут напугать или травмировать.

На летний период можно разработать для родителей консультации, памятки поведения в той или иной ситуации (например: «Внимание, ребёнок и дорога», «Опасные ситуации. Это надо знать», «Детский травматизм летом», «Внимание - ядовитые растения», памятка «Азбука вежливости» (о безопасном поведении).

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможны лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: нужно вместе искать выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог, вместе с детьми познавать, удивляться, делать новые открытия.

**Рифмованные правила безопасности для дошкольников**

*(летний период)*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Солнце - друг. Но важно знать – Плохо с солнышком играть. | |
| 2. Страшен солнечный удар,  От него начнется жар. | 3. В темном если я заблужусь лесу –  Останусь на месте и крикну «Ау». |
| 4. Когда грибы мы собираем,  Берем лишь только те, что знаем.  Мухоморы и поганки,  Даже если со сметанкой,  Не годятся никуда.  С ними рядышком беда.  Много яда в них, друзья,  Знайте, кушать их нельзя. | 5. У светофора окошечка три,  При переходе на них посмотри,  Если в окошечке красный горит –  «Стой, не спеши» - он тебе говорит.  Если вдруг желтое вспыхнет окошко –  Ты подожди, постой тут немножко.  Если в окошке зеленый горит,  Ясно, что путь пешеходу открыт. |
| 6. Чтоб живот не заболел,  Нужно руки мылом мыть.  Еще правильно питаться,  Никогда не объедаться. | 7. Летом в озере купайся,  Осторожненько плескайся.  Чтобы не было беды,  В воду с мамой заходи. |
| 8. Балкон - не место для игр,  Без взрослого туда не выходи.  Опасно там играть и веселиться,  Ты можешь с высоты большой свалиться. | 9.Руками сильно не маши,  Когда собаку встретишь.  Укусит - маме покажи  И с той собакой не дружи. |
| 10. Телевизор включать не надо,  Если взрослых нет рядом.  Технику испортишь ты,  Еще - пожар может произойти. | 11. Никогда не говори с незнакомыми людьми,  Не пускайте дядю в дом,  Если дядя не знаком!  И не открывайте тете,  Если мама на работе!  Чтоб тебя не обокрали,  Не схватили, не украли,  Незнакомцам ты не верь,  Закрывай покрепче дверь. |

**Пословицы, поговорки об источниках опасности**

|  |  |
| --- | --- |
| Берегись бед, пока их нет. | Где вода, там и беда. От воды жди беды. |
| Гляди под ноги: ничего не найдешь, так хоть нос не расшибешь. | Знай край, да не падай.  Ешь мед, да берегись жала. |
| Не буди спящего пса: пес спит, а ты мимо. | Не всякому верь - закрывай крепче дверь. |
| Не играй с огнем - обожжешься. | Погляди, прежде чем прыгнуть. |
| Хорошо море с берега. | Смотри в оба - не разбей лба. |

**Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни»**

***О безопасном поведении пешеходов***

* Кривич М., Ольгин О. «Школа пешехода»
* Михалков С. «Дядя Степа - милиционер», «Шагая осторожно...»
* Семеркин В. «Запрещается - разрешается»
* Серяков И. «Горят огни на перекрестках»
* Тарутин О. «Для чего нам светофор»

***О питании***

* Александрова З.«Большая ложка»
* Кардашова А. «За ужином»
* Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»
* Успенский Э. «Дети, которые плохо едят в детском саду» О поведении в различных ситуациях
* Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»

***О прогулке***

* Барто «Прогулка» А.
* Благинина Е. «Прогулка»
* Залетаева И. «Скакалочка»
* Кузнецова А. «Качели»
* Михалков С. «Прогулка»

***О санитарно-гигиенических навыках***

* Яснов М. «Я мою руки»
* Чуковский К. «Мойдодыр»
* Кузнецова А. «Кто умеет»

***О психологическом климате в группе и дома***

* Демьянов И. «В детский сад пришла я с мамой»
* Ладонщиков Г. «Я не плачу»
* Найденова Н. «Новая девочка»